

Formación Ciudadana

Tabla de Contenidos

Semana 1

- ACCIONES QUE CONTRIBUYEN CONSTRUIR DE LA PAZ.

Semana 2

- SOLUCIÓN PRÁCTICA DE CONFLICTOS.

Semana 3

- DEMOCRACIA, PARTICIPACIÓN Y LIDERAZGO

Semana 4

- ROL QUE DESEMPEÑA EL CIUDADANO.

Semana 5

- CONFLICTOS COTIDIANOS, LOCALES Y NACIONALES

Semana 6

- CONFLICTOS FAMILIARES Y ESCOLARES

Semana 7

- CONFLICTOS AGRARIOS Y MUNICIPALES

Semana 8

- CONFLICTOS LABORALES Y POLÍTICOS

ACCIONES QUE CONTRIBUYEN A CONSTRUIR LA PAZ

La paz es la convivencia en armonía de las personas que conforman la sociedad, esta convivencia está regida por normas que se cumplen con actividades diarias en la comunidad y que producen el ambiente adecuado para el desarrollo individual y social de cada miembro de dicha sociedad, claro hay factores que obstruyen este desarrollo y son:

Ejemplo:

La violencia, la inseguridad, delincuencia, alcoholismo, drogadicción y desempleo entre otras; son algunas de las dificultades que tenemos que resolver.



Tenemos que tener muy en cuenta que debemos contar con "La tolerancia" que es el respeto a las opiniones, ideas, cualidades, o acciones de las demás personas, esta favorece a la paz ya que por medio del diálogo se puede dar la solución de conflictos, uno de los problemas que también es muy fuerte es la discriminación y se presenta en todos los aspectos y decir todos es en todos.



Todos sabemos por la fe (independientemente de nuestro origen étnico y de donde vivamos) que en Cristo "cualquiera puede llegar a tener libre acceso al Padre en un mismo Espíritu", porque podemos llegar a ser "familiares de Dios" (Ef 2, 18-19). Como miembros de la única familia de Dios, no podemos tolerar divisiones o discriminaciones entre nosotros.

Cuando el Padre envió a su Hijo a la tierra le confió la misión de la salvación universal. Jesús vino para que el que le encuentre "tengan vida y la tenga en abundancia" (Jn 10, 10). Ninguna persona, ningún grupo está excluido de esta misión de amor unificador que ahora nos ha sido confiada a nosotros.

Realiza un símbolo que represente la paz, decóralo, escribe un mensaje de tres líneas. En una hoja de color.



Todos los miembros de la sociedad se relacionan de varias maneras y por distintos motivos, lamentablemente algunas o muchas violentan los principios básicos de la convivencia y por lo tanto generan diferencias ya sea "Mínimas" y en otras "Absolutas" pero diferencias al fin, ya sea para imponer intereses propios sin tomar en cuenta los de los demás o sin analizar a fondo cual es el correcto, todo esto dando lugar al diálogo donde se analizara si solo los presentes son los afectados o quienes más; e invitarlos para que participen en el mismo, en el diálogo se debe escuchar con atención y esperar el turno para poder hablar.

La negociación es una actividad que esta por naturaleza en la persona, que se desarrolla en casi todas las actividades de su vida. Se negocia en la familia, y dentro de ella hay negociaciones distintas entre la pareja y en relación con los hijos; se negocia en el trabajo y en todas las demás actividades cotidianas. Por esto mismo negociar, y negociar bien, adquiere una fundamental importancia para poder lograr mejores relaciones en la vida y, como consecuencia, más agradables y sólidas posiciones, por todo esto, negociar merece la pena ser estudiado. Una parte del éxito de negociar consiste en mantener presentes algunos principios de tipo general:

Ejemplos:

Recordar que en la mayoría de nuestras actividades se requiere alguna negociación y que como tal hay que afrontarla.

Negociar no es el arte de mentir, sino es el reto de convencer.

Negociar implica exponer nuestros puntos de vista, recibir otros y estar dispuestos a que de su mezcla e interrelación salgan las soluciones convenientes.

El mejor negociador no es aquel que hace sentir que gana "todas", sino aquel que logra que todos los que tuvieron que ver en la negociación sientan que han tenido éxito con la solución adoptada.

El arte de negociar debe implicar en toda ocasión, tanto cuidado, tanta madurez y tanta preocupación como si siempre se estuviese negociando un punto de vista fundamental con un ser querido.

Negociar requiere saber con claridad lo que se quiere y poder fundamentarlo, así como tener la capacidad de expresarlo y defenderlo.

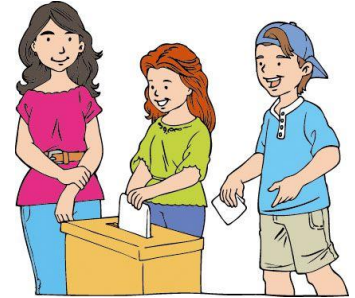
Realiza dibujos y describe:

1. **Sucedió un conflicto en la clase, que se le perdió sus lapiceros a una compañerita, pero tú lo resolviste con el diálogo, piensa que negociación se te ocurrió.**

DEMOCRACIA, PARTICIPACIÓN Y LIDERAZGO

DEMOCRACIA

Democracia es una forma de organización social que atribuye la titularidad del poder al conjunto de la sociedad. En sentido estricto, la democracia es una forma de organización del Estado en la cual las decisiones colectivas son adoptadas por el pueblo mediante mecanismos de participación directa o indirecta que confieren legitimidad a sus representantes. En sentido amplio, democracia es una forma de convivencia social en la que los miembros son libres e iguales y las relaciones sociales se establecen de acuerdo a mecanismos contractuales.



PARTICIPACIÓN



La participación es definida "Como el proceso de involucramiento de los individuos en el compromiso, la responsabilidad y la toma de decisiones para el logro de objetivos comunes. Este proceso es dinámico, complejo y articulado, que implica diferentes momentos y niveles. Establece relaciones entre las fuerzas y los movimientos causados por estas fuerzas. Interrelaciona e interacciona con una serie de elementos estructurados conocidos y desconocidos.

LIDERAZGO

El liderazgo es el proceso de influencia (por medio de la motivación) de las personas para lograr las metas deseadas. Para ser un buen líder se requiere carisma, Inteligencia, poder de convencimiento, sensibilidad, integridad, arrojo, imparcialidad, ser innovador y sobre todo mucho corazón para poder dirigir a un grupo de personas y que lo sigan por su propia voluntad, logrando que cada persona se sienta satisfecha y tenga la sensación de ganancia y no de pérdida.



Define con tus propias palabras.

Democracia	Participación	Liderazgo

Buscar recortes de Democracia que suceda en tu comunidad, debes pegarlos en tu cuaderno.

SEMANA IV

ROL QUE DESEMPEÑA EL CIUDADANO

Para explicar el rol del ciudadano en la sociedad, podríamos hacer un paralelo con el rol del accionista o dueño de una empresa privada.

En el caso del accionista de una empresa, su poder de decisión y los beneficios de los resultados (utilidades) mientras que en la sociedad, cada ciudadano tiene un voto cualquiera que sea su posición económica o social; y los resultados (rentabilidad) debe beneficiar a todos los integrantes de la sociedad sin ninguna exclusión.



En la gestión de la sociedad, el fin principal debe ser el desarrollo integral del ser humano como persona individual y solidaria.

Los recursos materiales deben ser utilizados como medios para lograr dicho fin, y los resultados económicos vendrán por añadidura, no todos los ciudadanos electores están capacitados para asumir la responsabilidad que implica el rol de accionista, sea como estrategas o líderes éticos en sus respectivos ámbitos geográficos o temáticos.

Se trata entonces de integrar a los ciudadanos emprendedores de buena voluntad y ética entre otras características a nivel de cada pueblo, distrito, provincia, región. Sin ética dejamos el campo libre a la corrupción, que viene a ser una de las causas principales de nuestro subdesarrollo. Los valores éticos como valores espirituales son los verdaderos jefes a los que hay que obedecer para lograr la salud y el desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones.

Según está imagen: ¿Cuál es el rol del ciudadano en nuestra comunidad? Escribe cinco ideas sobre las líneas.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



COTIDIANOS

Uno de los conflictos que es muy difícil de tratar es el trabajar en equipo, es el dilema de todos los días si se logra hacer hay que luchar cada día en que nada pueda romper con esta necesidad, otras podrían ser: el de la comunicación, cultural, trabajo, prácticamente en todas las áreas que nos rodean.

LOCALES

Si algo se puede decir que permanente en desarrollo del hombre son los conflictos bélicos. Por eso, no se encuentra periodo histórico sin alguna guerra y, no es de extrañar que no se dé entre dos naciones o pueblos; muchas veces entre una misma sociedad, dividida en grupos y facciones, llegan a enfrentarse en batallas en la mayoría de veces devastadoras. Un conflicto local tiene claras implicaciones globales, por lo cual, es sumamente extraño encontrar una nación que así sea indirectamente, no sienta las consecuencias de esa guerra.

NACIONALES

Son muchos, lo que tenemos que hacer es aprender a luchar contra ellos, podríamos mencionar los sociales entre la situación precaria, media y la alta, claro esto no solo implica el área económica sino también la geográfica y otras, la ciudadana la cual si se tienen los mismos derechos pero no se aplican de la misma forma por parte de los responsables, la violencia no solo en el hogar sino en nuestro trabajo, escuela o colegio y en la calle en cualquier momento nos vemos afectados y los conflictos que existen entre los mismos miembros del gobierno por intereses propios y no los que su papel demandan.



Diferendo territorial entre Belice y Guatemala

En 1933, Inglaterra le exigió a Guatemala la demarcación y el amojonamiento de la frontera de Belice setenta y dos años después de haber retirado a su comisionado Enrique Wrayen 1861, que conjuntamente con el comisionado por Guatemala Manuel Cano Madrazo habían iniciado la demarcación en cumplimiento con lo estipulado en el tratado de 1859, y haberla dejado inconclusa. El gobierno de Guatemala respondió que si aceptaría la demarcación y el amojonamiento de la frontera con Belice, siempre y cuando Inglaterra cumpliera con lo pactado (la construcción de la carretera) en el artículo 7o. del tratado Aycinena-Wyke suscrito en 1859. En vista de la negativa de Inglaterra de cumplir con lo pactado y de que continuaran los ingleses penetrando en el Petén para extraer la madera y saquear piezas arqueológicas, el gobierno de Guatemala concentró su atención en la búsqueda de fórmulas justas y razonables, con el único objetivo de sustituir el artículo 7o. o cláusula compensatoria del tratado de 1859 para cerrar con dignidad otro capítulo de la historia del país.

Para exponerle al mundo el estado real y verdadero de la controversia entre Guatemala e Inglaterra, en relación al territorio de Belice, el gobierno del General Jorge Ubico, editó el Libro Blanco, que es un compendio del problema de Belice, perfectamente bien documentado, que demuestra que Belice fue

ocupada jurídicamente con posteridad a 1859. Los ejemplares del Libro Blanco que envió Guatemala a casi todos los gobiernos dieron sus frutos, pues en la Segunda Reunión de Consulta entre los Ministros de Relaciones Exteriores de las Repúblicas Americanas celebrada en 1940 en La Habana, Cuba, se emitió la Resolución XIX que expresó el vivo deseo y la buena voluntad de los países de América en favor de un justo, pacífico y pronto arreglo de la cuestión de Belice, entre Guatemala y la Gran Bretaña. En 1941 se estableció la Oficina de Belice como dependencia de la Secretaría de Relaciones Exteriores con el objetivo de recopilar y aumentar toda la documentación relacionada con el territorio de Belice. La Segunda Guerra Mundial impidió al General Ubico hacer valer los derechos de Guatemala sobre Belice, incluso pudo haber aprovechado esa situación para tomar militarmente el territorio, que sólo contaba con una pequeñísima guarnición. Pero, una acción beligerante nunca había sido la política del gobierno guatemalteco y además existía un pacto de caballeros entre los Estados Unidos y Guatemala, porque el presidente Roosevelt le ofreció su colaboración al General Ubico, con el problema de Belice cuando terminara la guerra; desafortunadamente Roosevelt falleció unos meses antes de que ésta terminara, fueron muchas cosas más y posiblemente todavía hay movimientos en nuestros días.

Elabora en tu cuaderno una línea del tiempo acerca del diferendo territorial.



CONFLICTOS FAMILIARES Y ESCOLARES

FAMILIARES:

Estos no solo son de padres e hijos sino también entre hermanos, primos, tíos, abuelos, suegros, etc., cuando una familia se encuentra a la deriva y sin dirección clara, decimos que existe un conflicto. Los roles, los valores y los objetivos se pierden y se hacen confusos en la medida que el conflicto siga permaneciendo. El cambio fundamental que se espera definirá nuevas formas de comportamiento de los miembros de la familia. Hay situaciones que se mencionan a menudo como crisis: la separación de los padres, la pérdida de un miembro de la familia (duelo), la etapa de la adolescencia en los hijos, infidelidad conyugal, pérdida del trabajo (cesantía), etc.



ESCOLARES:

Los conflictos en los centros educativos no son únicamente de un tipo, según las personas que intervengan en el mismo podemos diferenciar cuatro grandes categorías las cuales son:

Conflictos de poder son los conflictos que se dan con las normas. (cuando un alumno reacciona contra el sistema se encuentra con unos mecanismos de poder que coartan su libertad generando un conflicto en el cual únicamente el sujeto puede adaptarse.

Conflictos de relación son aquellos en los que uno de los sujetos del conflicto es superior jerárquicamente o emocionalmente al otro. En este caso se incluyen los casos de "bullying" o "mobbing".

Conflictos de rendimiento son todos aquellos relacionados con el currículum en los que el alumno puede presentar dificultades en equilibrar sus necesidades formativas y lo que el centro/profesorado le ofrece.

Conflictos interpersonales van más allá del hecho educativo y se dan en el centro ya que éste es una reproducción de la sociedad en la que está ubicado, siendo fiel reflejo el uno del otro, otros conflictos a tratar son:

3 frases que NO debes decir si tu hijo(a) es víctima de bullying

HEROES anti-bullying

1. TUS AMIGOS SÓLO ESTÁN JUGANDO, NO LES HAGAS CASO

2. ES BUENO PORQUE TE HACE FUERTE Y TE PREPARA PARA LA VIDA

3. SI TE PEGAN, PÉGALES MÁS FUERTE



Problemas de disciplina:

Burlas y menosprecio hacia el educador, o de éste hacia los educandos, haciendo ejercicio de su autoridad;

Ruidos, interrupciones;

Dificultad al pasar del papel de líder impuesto a líder natural;

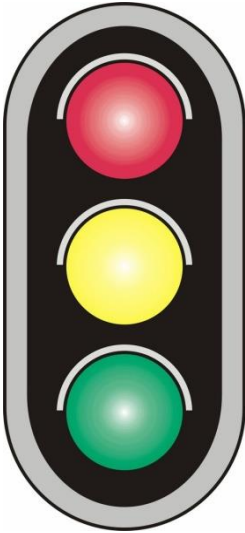
Tratos con los educandos que tienen realidades más conflictivas; Conductas violentas y delictivas.

Problemas de adaptación a las diferencias individuales:

Las estrategias que se utilizan para solucionarlas, muchas veces se relacionan con medidas drásticas y autoritarias que no mejoran la comunicación entre los protagonistas, sino que dan como resultado tan solo "la tranquilidad aparente y necesaria" para continuar la tarea. Como podemos solucionar conflictos.

1. Orar cuando sucede un problema.
2. Entablar un diálogo. Con las partes del conflicto.
3. Proponer alternativas, para la resolver dicho problema.

En la siguiente imagen pinta del color que vemos un semáforo, lee y reflexiona como podemos Buscar una solución.



ROJO: Respira lenta y profundamente. Formula el problema y di cómo te sientes.

AMARILLO: ¿Qué es lo que puedo hacer?. ¿Funcionará?.

VERDE: Lleva a la práctica la mejor de las alternativas. ¿Ha funcionado?.

Trabajo en equipo, dramatizar un conflicto en el hogar y como solucionarlo.

CONFLICTOS AGRARIOS Y MUNICIPALES**AGRARIOS:**

Los conflictos en el campo en Guatemala tienen su origen en la falta de seguridad de la tenencia de la tierra comunitaria, los errores en las adjudicaciones, la gestión incorrecta de entidades oficiales, las actuaciones indebidas del Fondo de Tierras, la falta de reconocimiento a los derechos laborales de mujeres y niños, así como violaciones al Código de Trabajo, entre otras causas, esta afirmación, sostenida por agrupaciones campesinas, queda demostrada de manera contundente en una base de datos realizada por la Pastoral de la Tierra Interdiocelana, esta sistematización de conflictos agrarios toma en cuenta experiencias de la

Comisión Pastoral de la Tierra de Brasil, país donde, al igual que Guatemala, la concentración de la tierra es una de las causas principales de la injusticia social (en Brasil, el 98 por ciento de los propietarios posee el 56 por ciento de la tierra cultivable; en Guatemala, ese mismo porcentaje tiene acceso al 43 por ciento), a lo largo de la historia guatemalteca, los conflictos no se resuelven en una buena cantidad de casos y cuando se vislumbra una solución, ésta no se realiza en un tiempo que garantice el derecho a la vida y a la alimentación, las conclusiones que se desprenden de esta base de datos son que la población afectada es mayoritariamente campesina e indígena y que la conflictividad no resuelta representa una violación al Estado de Derecho. Es decir, que se están violando derechos humanos cuando las instituciones oficiales no reconocen que éstas han ocasionado que familias campesinas pierdan su sustento, que las mujeres sean discriminadas y los pueblos indígenas no sean reconocidos.

MUNICIPALES:

Para comenzar debemos conocer, como ciudadanos, los principales problemas que agobian a nuestras comunidades, especialmente en términos de los municipios, para poder exigirles a los candidatos a alcaldes de nuestros municipios planes de trabajo coherentes con las necesidades fundamentales de la población, entre los que se encuentran los servicios esenciales para la reproducción de la vida que son: el agua, los drenajes y la electricidad. Nuestro país en el período de 1981 y 2002, con relación al caso del agua, mejoró la cobertura substancialmente de acuerdo con Nicolás Guzmán, profesor investigador del Centro de Estudios Urbanos y Regionales (CEUR- de la Universidad de San Carlos de Guatemala – USAC), “Guatemala tenía un poco más del 50 por ciento de cobertura en agua por tubería en 1981. Sin embargo, para el año 2002 aumentó un 22 por ciento, llegando a tener una cobertura total de 74.5 por ciento”. Es decir, hemos crecido en 21 años en términos de cobertura de forma notable, sin embargo, hace falta a nivel nacional un 25 por ciento todavía.

Pega dos recortes del periódico, de noticias de conflictos agrarios y conflictos municipales en tu cuaderno.

CONFLICTOS LABORALES Y POLITICOS:**LABORALES:**

Muchos de estos conflictos son a razón del deterioro de las condiciones de trabajo dentro de las empresas esto se manifiesta de algunas maneras como lo son las huelgas y sierras patronales que el país experimenta, estos pueden ser individuales, colectivos, jurídicos, económicos o de pérdida de derechos laborales.

POLITICOS:

Guatemala vive un proceso extendido en América Latina de desgaste altamente rápido del sistema democrático, que es ocasionado por el desencuentro entre el funcionamiento de las instituciones y las demandas de la sociedad, se pensó que la firma de la paz, en diciembre de 1996, significaría el relanzamiento de una democracia no sólo plena en materia de derechos civiles y políticos, sino también eficaz en la solución de los grandes problemas de pobreza, estabilidad institucional y cultura de la violencia, son varios motivos por los cuales pueden surgir los conflictos políticos y uno de los más actuales son por:

Rivalidad histórica: En nuestro país los conflictos políticos más que cualquier otra cosa están más basados en hechos pasados como la guerra de los 80 que ha dejado algunas espinas en cada uno de los partidos políticos actuales.

Distintas Ideologías: El poseer distintas ideologías trae conflictos a la hora de toma de decisiones debido a que las dos partes creen que su propuesta es la correcta y al no ser aceptada se inicia un conflicto.

Lucha por el poder: El querer llegar al poder (presidente) de la nación para cada partido político es un reto el cual están dispuesto a llegar no importando cual sea el camino, en nuestro país por primera vez se vio y escucho una campaña pública por los medios de comunicación donde dos de los partidos más fuertes atacaban uno a otros sin importarles la moral de los demás.

Busca y pega recortes de conflicto laboral y conflicto político que ocurre en nuestro país, comenta lo que ocurre en las ilustraciones que pegaste en tu cuaderno.

Lee detenidamente este cuento, escribe un comentario, en tu cuaderno dibuja que parte del cuento te gustó más. Importante debes practicarlo tú también, reflexiona acerca de una situación parecida.

CUENTO

LA TORTUGA

Esta es la historia de una pequeña tortuga a la que le gustaba jugar a solas y con sus amigos. También le gustaba mucho ver la televisión y jugar en la calle, pero no parecía pasárselo muy bien en la escuela. A esa tortuga le resultaba muy difícil permanecer sentada escuchando a su maestro. Cuando sus compañeros y compañeras de clase le quitaban el lápiz o la empujaban, nuestra tortuguita se enfadaba tanto que no tardaba en pelearse o en insultarles hasta el punto de que luego la excluían de sus juegos.



La tortuguita estaba muy molesta. Estaba furiosa, confundida y triste porque no podía controlarse y no sabía cómo resolver el problema. Cierta día se encontró con una vieja tortuga sabia, que tenía trescientos años y vivía al otro lado del pueblo. Entonces le preguntó:

-¿Qué es lo que puedo hacer? La escuela no me gusta. No puedo portarme bien y, por más que lo intento, nunca lo consigo.

Entonces la anciana tortuga le respondió:

-La solución a este problema está en ti misma. Cuando te sientas muy contrariada o enfadada y no puedas controlarte, métete dentro de tu caparazón (encerrar una mano en el puño de la otra y ocultando el pulgar como si fuera la cabeza de una tortuga replegándose en su concha). Ahí dentro podrás calmarte.

Cuando yo me escondo en mi caparazón hago tres cosas:

En primer lugar, me digo – Alto - luego respiro profundamente una o más veces si así lo necesito y, por último, me digo a mí misma cuál es el problema.

A continuación, las dos practicaron juntas varias veces hasta que nuestra tortuga dijo que estaba deseando que llegara el momento de volver a clase para probar su eficacia.

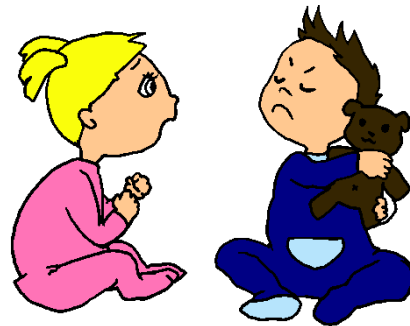
Al día siguiente, la tortuguita estaba en clase cuando otro niño empezó a molestarla y, apenas comenzó a sentir el surgimiento de la ira en su interior, que sus manos empezaban a calentarse y que se aceleraba el ritmo de su corazón, recordó lo que le había dicho su vieja amiga, se replegó en su interior, donde podía estar tranquila sin que nadie la molestase y pensó en lo que tenía que hacer. Después de respirar profundamente varias veces, salió nuevamente de su caparazón y vio que su maestro estaba sonriéndole.

Nuestra tortuga practicó una y otra vez. A veces lo conseguía y otras no, pero, poco a poco, el hecho de replegarse dentro de su concha fue ayudándole a controlarse. Ahora que ya ha aprendido tiene más amigos y amigas y disfruta mucho yendo a la escuela.

Colorea los recuadros que indiquen acciones que evitan conflictos.

En el recreo, espero mi turno para participar en los juegos	Al jugar con niños más pequeños, no los tomo en cuenta porque no saben lo que quieren y me los paso llevando.
Interrumpo a mis compañeros y compañeras cuando deseo participar en clase, y no los dejo participar.	Para elegir un coordinador o coordinadora de grupo. Realizamos una votación
Cuando juego con mis amigos y amigas, elegimos los juegos en consenso.	Si un compañero o compañera me molesta, le pido a mi maestra que intervenga

Observa lo que sucede en cada situación. Sugiere una solución para caso.



AUTOEVALUACIÓN

Marca con una x la opción que consideres apropiada

S C A N

Reconozco la importancia de la Democracia.				
Valoro la importancia de la convivencia.				
Aplico los valores al tener una mejor convivencia con los demás.				
Analizo los problemas cotidianos y trato de resolverlos de una manera positiva.				
S=siempre C=casi siempre A= a veces N= nunca				